

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Tecniche di laboratorio biomedico Corso di Laurea D – ASL Viterbo
L / SNT3
Facoltà di Medicina e Odontoiatria
Medicina Sperimentale

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	Le informazioni riportate nella SUA-CdS risultano sufficientemente dettagliate e complete. E' dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e realistici rispetto alle prospettive occupazionali. Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato. Le prospettive occupazionali e gli sbocchi lavorativi di questa tipologia di CdS é peculiare e specializzata per richieste lavorative di laboratori pubblici e privati, una contrazione attuale nella domanda generale del mercato del lavoro ha penalizzato gli sbocchi lavorativi dei laureati con una conseguente riduzione del numero degli iscritti. I dati occupazionali rilevano un'impossibilità di impiego nel 63% dei laureati ad 1 anno.	Sarebbe utile cercare qualche contatto in più con Aziende e strutture e provare a creare degli stages "premiali" . Incrementare l'impegno con gli enti professionali sul territorio per la formazione dei neolaureati anche al di fuori del percorso formativo universitario. Dare la possibilità agli studenti del III anno di effettuare attività didattiche elettive presso laboratori pubblici o privati convenzionati.
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	Le informazioni su attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati sono complete. Gli insegnamenti sono in linea di principio coerenti agli obiettivi prefissati con le competenze di riferimento del corso di studio. Sono state fatte delle prove in itinere per completare utilmente il corso di lezioni frontali e prove esonerative con discussione collegiale per la valutazione finale. Gli studenti che hanno sostenuto gli esami nella I sessione utile sono stati circa il 45% nell'aa 2015-2016, a confronto con la percentuale inferiore al 10% della stessa sessione nell'aa precedente. In atto la revisione dei programmi che presto verranno inseriti sul nuovo sito del Cds ed in programmazione il ciclo di ADE su programmi poco approfonditi. Inoltre e' stato istituito uno sportello di tutoraggio permanente per tutti gli studenti del polo di Viterbo. L'iniziativa è stata al momento poco sfruttata e non si hanno feed back sufficienti per poterne valutare l'efficacia.	Controllare periodicamente il rispetto della programmazione didattica nel rispetto delle innovazioni tecnologiche che caratterizzano questo settore disciplinare per garantire la competitività del laureato in un contesto lavorativo nazionale ed internazionale. Incentivare gli studenti all' utilizzo dello sportello di tutoraggio così da poterne valutare l'efficacia e diventare una risorsa fruibile.
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici,</i>	Dai questionari OPIS si evince una buona valutazione complessiva del CdS e una soddisfazione complessiva rispetto alla qualità dei docenti e delle strutture.	Vista l'elevata percentuale di insoddisfazione sulla consistenza dei

	<i>laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. I docenti sono disponibili, adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS. Il materiale didattico reso disponibile è corrispondente al programma del corso di insegnamento e coerente con gli obiettivi formativi. Tuttavia dall'OPIS emerge la necessità di eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti ed alleggerire il carico didattico complessivo.	programmi, la commissione consiglia di effettuare una revisione complessiva dei materiali forniti, avendo cura di interpellare i rappresentanti degli studenti per suggerimenti e criticità a riguardo. Valutare assieme al corpo studentesco quali programmi sono ritenuti sproporzionati e verificare se vi sia la reale necessità di alleggerire il carico didattico.
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sono ben esplicitati e coerenti. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte e comunicate agli studenti. L'analisi degli esiti delle prove di accertamento documenta che la percentuale di studenti promossi si attesta intorno al 70% e con votazioni medie di 25. Il CdS non effettua l'analisi degli esiti delle prove di accertamento. Dalle votazioni medie fornite dal manager didattico di facoltà emergono come "insegnamenti killer" (Basi fisiche e chimiche).	Si consiglia discussione nelle sedi adeguate degli insegnamenti con maggiori criticità.
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Dal riesame emerge come alcune delle azioni correttive intraprese richiedano più tempo dell'atteso per essere concluse.	Si raccomanda il superamento di ostacoli all'effettiva esecuzione delle azioni correttive sulla base del resoconto della commissione.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	I dati OPIS documentano una buona % partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari. Dalla valutazione OPIS su un numero consistente di questionari ricevuti emerge una discreta soddisfazione complessiva. Non sono riportati metodi di analisi dei questionari OPIS da parte del Cds. La Facoltà sollecita i docenti alla somministrazione dei questionari OPIS.	Si raccomanda al presidente di riunire i docenti responsabili del corso per identificare criticità sollevate dagli studenti. Si raccomanda una valutazione sistematica dei questionari cosicché vengano apportate le dovute azioni correttive per gli anni successivi.
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-</i>	La scheda SUA è disponibile e corretta nelle sezioni che sono accessibili. Le informazioni sono nel complesso adeguate, chiare e puntuali.	Si raccomanda di verificare la funzionalità dei link indicati e di aggiornare le sezioni inerenti il quadro A2a e A4a sulla base delle dinamiche di innovazione tecnologica di settore.

	<i>CdS</i>	Alcuni dei link rimandano a pagine non accessibili.	
--	------------	---	--